



25 de septiembre de 2018

Estimados Padres o Guardianes de las Escuelas de Raytown,

El Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Missouri (DESE) requiere que todas las escuelas públicas realicen evaluaciones de dislexia para los estudiantes en los grados desde el kindergarten hasta el tercer grado. De acuerdo con la Ley 2379 de la Cámara, su hijo/a será evaluado/a para dislexia en su escuela. El propósito principal de dicha evaluación es identificar a los niños que puedan estar en riesgo para dislexia o grandes deficiencias en la lectura, para que se pueda implementar apropiadas acomodaciones e intervenciones apoyadas por los estudios después de la evaluación.

Se define la Dislexia como “un desorden específico del aprendizaje” caracterizado por dificultades para reconocer palabras en forma precisa y/o fluida y por deficiencias en la habilidad de deletrear, descifrar y además, problemas en la comprensión de lectura que pueden impedir el incremento del vocabulario o el conocimiento conceptual previamente adquirido.” (IDA/NICHHD, 2002)

La evaluación para dislexia es una prueba corta diseñada para identificar pronosticadores o “indicadores de alerta” que sugieran que más adelante el niño/a pueda tener dificultades en el desarrollo de lectura; sin embargo, los resultados positivos no representan un diagnóstico médico, sino que indican que el estudiante se puede beneficiar de apoyos aprobados. Si los resultados de la evaluación indican que su hijo/a se beneficiaría de una intervención más intensiva, usted será notificado por la enfermera de la escuela de su estudiante antes de que estas intervenciones sean puestas en marcha.

En Raytown, estas nuevas directrices de DESE no cambiarán mucho nuestros procesos actuales, ya que nuestro distrito continuará utilizando la prueba STAR, dada a los estudiantes de todos los grados tres veces por año, para identificar estos indicadores en áreas de destrezas principales de lectura, deletreo y escritura. Adicionalmente, los estudiantes en el kindergarten y primer grado tomarán la evaluación de conocimiento fonológico/fonético en el otoño (tarde en agosto hasta temprano en septiembre). Para los estudiantes en los grados 4-12, los equipos escolares considerarán los resultados de STAR, evaluaciones basadas en los estándares, calificaciones, evaluaciones formativas, evaluaciones sumativas, rendimiento en clase, y observaciones de los maestros como filtros adicionales para las características de dislexia. Por último, el personal certificado (maestros) ahora recibirá entrenamiento anual en las características de dislexia y su apoyo.

El propósito de la evaluación de kindergarten es identificar deficiencias en las siguientes habilidades:

- Conocimiento Fonético – habilidad de manipular los patrones de sonidos dentro de palabras
- Reconocimiento de sonidos/símbolos – habilidad de aplicar el conocimiento fonético para leer palabras conocidas y desconocidas

- Conocimiento de alfabeto – habilidad de identificar las letras de manera eficiente y conocer su asociación con los sonidos que representan

El propósito de la evaluación del primer grado es identificar deficiencias en las siguientes habilidades:

- Conocimiento Fonético – habilidad de reconocer y trabajar con los sonidos en el lenguaje hablado
- Reconocimiento de sonidos/símbolos – habilidad de aplicar el conocimiento fonético para leer palabras conocidas y desconocidas
- Conocimiento de alfabeto – habilidad de identificar las letras de manera eficiente y conocer su asociación con los sonidos que representan
- Reconocimiento de Palabras– habilidad de leer palabras de manera precisa y fluida
- Ortografía – habilidad de entender las normas de deletreo, separación silábica, uso de mayúsculas, separación de palabras, énfasis y puntuación
- Comprensión de Lectura – habilidad de entender y hacer conexiones con el texto

El propósito de la evaluación de los grados dos y tres es identificar deficiencias en las siguientes habilidades:

- Conocimiento Fonético – habilidad de reconocer y trabajar con los sonidos en el lenguaje hablado
- Fluidez de la Lectura Oral– habilidad de leer con rapidez, precisión y expresión apropiadas
- Reconocimiento de Palabras – habilidad de leer palabras de manera precisa y fluida
- Ortografía – habilidad de entender las normas de deletreo, separación silábica, uso de mayúsculas, separación de palabras, énfasis y puntuación
- Comprensión de Lectura – habilidad de entender y hacer conexiones con el texto

Si usted tiene alguna pregunta o preocupación, favor de contactar al director de la escuela de su hijo/a.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Allan Markley". The signature is fluid and cursive, with a large, sweeping flourish at the end.

Dr. Allan Markley
Superintendente de las Escuelas