



September 25, 2018

Dear Raytown Schools Parent or Guardian,

The Missouri Department of Elementary and Secondary Education (DESE) requires all public schools conduct dyslexia screenings for students in grades kindergarten through third grade. In accordance with House Bill 2379, your child will be screened for dyslexia at their school. The primary purpose behind the screening is to identify children who may be at risk for dyslexia or reading failure, so that appropriate research supported accommodations and interventions can be implemented after the screening.

Dyslexia is defined as “a specific learning disorder” characterized by difficulties with accurate and/or fluent word recognition and by poor spelling and decoding and may include problems in reading comprehension that can impede growth of vocabulary and background knowledge.” (IDA/NICHD, 2002)

The dyslexia screening is a short test designed to identify predictors or “red flags” that suggest a child may have later difficulty with reading development; however, positive results do not represent a medical diagnosis but indicates that the student could benefit from approved support. If the results of the screening indicate your child would benefit from more intensive intervention, you will be notified by your student’s school before these interventions are put in place.

In Raytown, the new DESE guidelines will not change much of our current process, because our district will continue to use the STAR test, given to students in all grade levels three times a year, to identify these predictors in the core skill areas of reading, spelling, and writing. Additionally, students in kindergarten and first grade will take the phonological/phonemic awareness assessment in the fall (Late August through Early September). For students in grades 4-12, school teams will consider the results of STAR, standards-based assessments, grades, formative assessments, summative assessments, classroom performance, and teacher observations to further screen for characteristics of Dyslexia or A parent/guardian may also request screening for characteristics of Dyslexia. Lastly, certificated (teaching) staff will now receive annual training on dyslexia characteristics and support.

The kindergarten screener purpose is to identify weaknesses with the following skills:

- Phonemic awareness – the ability to manipulate sound patterns within words
- Sound/symbol recognition – the ability to apply phonics knowledge to read known and unknown words
- Alphabet knowledge – the ability to identify letters efficiently and to know their associated sounds

The first grade screener purpose is to identify weakness with the following skills:

- Phonological awareness – the ability to recognize and work with sounds in spoken language
- Sound/symbol recognition – the ability to apply phonics knowledge to read known and unknown words
- Alphabet knowledge – the ability to identify letters efficiently and to know their associated sounds
- Word recognition – the ability to read words accurately and fluently
- Orthography – the ability to understand the norms of spelling, hyphenation, capitalization, word breaks, emphasis, and punctuation
- Reading Comprehension – the ability to understand and make connections with text

The second and third grade screener purpose is to identify weakness with the following skills:

- Phonological awareness – the ability to recognize and work with sounds in spoken language
- Oral reading fluency – the ability to read with appropriate rate, accuracy, and expression
- Word recognition – the ability to read words accurately and fluently
- Orthography – the ability to understand the norms of spelling, hyphenation, capitalization, word breaks, emphasis, and punctuation
- Reading comprehension – the ability to understand and make connections with text

If you have any questions or concerns, please contact the principal at your child's school.

Sincerely,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Allan Markley". The signature is fluid and cursive, with a large, sweeping flourish at the end.

Dr. Allan Markley
Superintendent of Schools



25 de septiembre de 2018

Estimados Padres o Guardianes de las Escuelas de Raytown,

El Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Missouri (DESE) requiere que todas las escuelas públicas realicen evaluaciones de dislexia para los estudiantes en los grados desde el kindergarten hasta el tercer grado. De acuerdo con la Ley 2379 de la Cámara, su hijo/a será evaluado/a para dislexia en su escuela. El propósito principal de dicha evaluación es identificar a los niños que puedan estar en riesgo para dislexia o grandes deficiencias en la lectura, para que se pueda implementar apropiadas acomodaciones e intervenciones apoyadas por los estudios después de la evaluación.

Se define la Dislexia como “un desorden específico del aprendizaje” caracterizado por dificultades para reconocer palabras en forma precisa y/o fluida y por deficiencias en la habilidad de deletrear, descifrar y además, problemas en la comprensión de lectura que pueden impedir el incremento del vocabulario o el conocimiento conceptual previamente adquirido.” (IDA/NICHHD, 2002)

La evaluación para dislexia es una prueba corta diseñada para identificar pronosticadores o “indicadores de alerta” que sugieran que más adelante el niño/a pueda tener dificultades en el desarrollo de lectura; sin embargo, los resultados positivos no representan un diagnóstico médico, sino que indican que el estudiante se puede beneficiar de apoyos aprobados. Si los resultados de la evaluación indican que su hijo/a se beneficiaría de una intervención más intensiva, usted será notificado por la enfermera de la escuela de su estudiante antes de que estas intervenciones sean puestas en marcha.

En Raytown, estas nuevas directrices de DESE no cambiarán mucho nuestros procesos actuales, ya que nuestro distrito continuará utilizando la prueba STAR, dada a los estudiantes de todos los grados tres veces por año, para identificar estos indicadores en áreas de destrezas principales de lectura, deletreo y escritura. Adicionalmente, los estudiantes en el kindergarten y primer grado tomarán la evaluación de conocimiento fonológico/fonético en el otoño (tarde en agosto hasta temprano en septiembre). Para los estudiantes en los grados 4-12, los equipos escolares considerarán los resultados de STAR, evaluaciones basadas en los estándares, calificaciones, evaluaciones formativas, evaluaciones sumativas, rendimiento en clase, y observaciones de los maestros como filtros adicionales para las características de dislexia. Por último, el personal certificado (maestros) ahora recibirá entrenamiento anual en las características de dislexia y su apoyo.

El propósito de la evaluación de kindergarten es identificar deficiencias en las siguientes habilidades:

- Conocimiento Fonético – habilidad de manipular los patrones de sonidos dentro de palabras
- Reconocimiento de sonidos/símbolos – habilidad de aplicar el conocimiento fonético para leer palabras conocidas y desconocidas

- Conocimiento de alfabeto – habilidad de identificar las letras de manera eficiente y conocer su asociación con los sonidos que representan

El propósito de la evaluación del primer grado es identificar deficiencias en las siguientes habilidades:

- Conocimiento Fonético – habilidad de reconocer y trabajar con los sonidos en el lenguaje hablado
- Reconocimiento de sonidos/símbolos – habilidad de aplicar el conocimiento fonético para leer palabras conocidas y desconocidas
- Conocimiento de alfabeto – habilidad de identificar las letras de manera eficiente y conocer su asociación con los sonidos que representan
- Reconocimiento de Palabras– habilidad de leer palabras de manera precisa y fluida
- Ortografía – habilidad de entender las normas de deletreo, separación silábica, uso de mayúsculas, separación de palabras, énfasis y puntuación
- Comprensión de Lectura – habilidad de entender y hacer conexiones con el texto

El propósito de la evaluación de los grados dos y tres es identificar deficiencias en las siguientes habilidades:

- Conocimiento Fonético – habilidad de reconocer y trabajar con los sonidos en el lenguaje hablado
- Fluidez de la Lectura Oral– habilidad de leer con rapidez, precisión y expresión apropiadas
- Reconocimiento de Palabras – habilidad de leer palabras de manera precisa y fluida
- Ortografía – habilidad de entender las normas de deletreo, separación silábica, uso de mayúsculas, separación de palabras, énfasis y puntuación
- Comprensión de Lectura – habilidad de entender y hacer conexiones con el texto

Si usted tiene alguna pregunta o preocupación, favor de contactar al director de la escuela de su hijo/a.

Atentamente,



Dr. Allan Markley
Superintendente de las Escuelas